

Unidade Instrucional Multidisciplinar para Ensinar Computação com História no Ensino Fundamental

Nathalia da Cruz Alves
Christiane Gresse von Wangenheim

Por que a abordagem multidisciplinar?

Inserção do ensino de computação no Ensino Fundamental

Dificuldades

- Carência de professores
- Currículo
- Cultura de ensino

Inserção do ensino de computação **de forma multidisciplinar** no Ensino Fundamental

Por que História?

Ensino de História no Brasil (MEC)

O aluno deve compreender:

- diferenças/semelhanças entre povos;
- permanências e transformações no estilo de vida social, cultural e econômico.

Scratch

Permite a programação de:

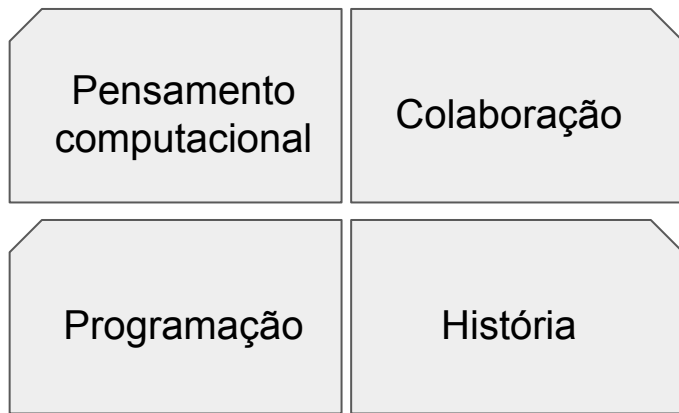
- animações;
- histórias interativas;
- quizzes.

Concepções de História transitam entre um conhecimento escolar e um outro viabilizado pelo uso do Scratch.

Aprendem História de outro ponto de vista: como **produtores de conhecimento histórico**.

Unidade Instrucional

Objetivos de aprendizagem



Materiais instrucionais

Tarefas de casa



Rubrica



Jogos com tema de história



Roteiro



Prova



Slides

Linguagem de programação

Linguagem usada para se conversar com computador e dizer a que ele deve fazer e quando deve fazer



Aplicação da Unidade Instrucional

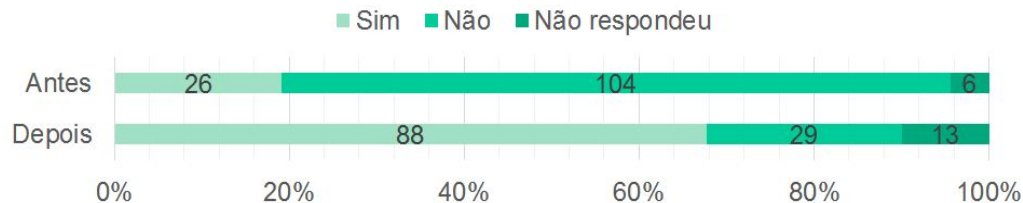
Em cinco turmas (137 alunos) numa escola privada e pública

- Duração: 14h/a, realizando-se 2 aulas bissemanais.
- Acompanhamento: professor de História e professores e alunos de computação.
- Temas: história/cultura de Santa Catarina, Pré-História e Civilizações Antigas

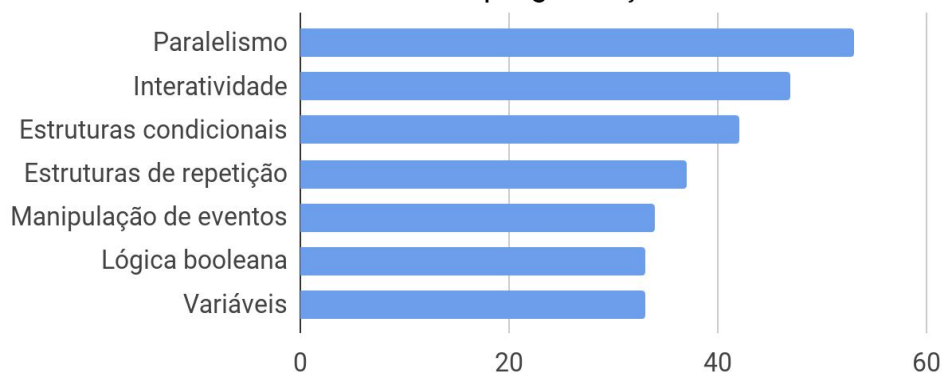


Resultados

Sabe criar um programa de computador



Elementos de programação



Civilizações Antigas



Pré-História



História local (Santa Catarina)



Obrigada!

Todos os materiais estão disponíveis em:
www.computacaonaescola.ufsc.br/?page_id=1476



Exemplos de jogos de alunos:

- Cultura e História de Santa Catarina (5º ano):
<https://scratch.mit.edu/projects/115361542/>
- Pré-História (6º ano):
<https://scratch.mit.edu/projects/115360203/>
- Civilizações Antigas (7º ano):
<https://scratch.mit.edu/projects/115359478/>